

ÍNDICE:			
			Pág
1-	INTRODUCCIÓN.		3
2-	FUNDAMENTACIÓN: MARCO TEÓRICO Y LEGISLATIVO		4
3-	CONTEXTUALIZACIÓN.		6
	3.1-	Entorno y características del centro	6
	3.2-	Nivel educativo/alumnado.	8
4-	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS		8
	4.1-	Objetivos de etapa y principios pedagógicos	9
	4.2-	Competencias clave, competencias específicas y descrip. operativos	10
	4.3-	Vinculación de las competencias específicas con los obj. de etapa	11
5-	SABERES BÁSICOS		12
	5.1.-	Vinculación de los saberes básicos con los criterios de evaluación y peculiaridades de Andalucía	14
	5.2-	Concreción de los saberes básicos en situaciones de aprendizaje	15
	SdA 1	¿Cómo sobrevivir con 738€ al mes?	16
	SdA 2	¿Cuál es el secreto de Zara?	18
	SdA 3	¿Por qué se venden tantos Smartphones?	20
	SdA 4	¿Dónde comprarías tu Smartphone?	22
	SdA 5	¿PIB ó INF?	24
	SdA 6	¿Podemos acabar con el paro?	26
	SdA 7	¿Cómo se puede financiar un iPhone 14?	28
	SdA 8	¿Cuánto costaba una barra de pan en 2020?¿Y ahora?	30
	SdA 9	¿Dónde fabrica Zara su ropa?	32
	SdA 10	¿Podemos ir a trabajar a Inglaterra?	34
	SdA 11	¿Podríamos conseguir una comida al día para todo el mundo?	36
	SdA 12	Planeta verde	38
	5.3-	Elementos de carácter transversal.	40
	5.4-	Relación interdisciplinar de los saberes básicos.	40
6-	METODOLOGÍA		42
	6.1-	DUA: principios y pautas	42
	6.2-	Estrategias metodológicas	42
	6.3-	Concreción de estrategias metodológicas en Economía	43
	6.4-	Concreción de tareas a desarrollar a lo largo de las SdA	46
	6.5-	Actividades complementarias y extraescolares.	48
7-	RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES.		48
8-	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		51
	8.1-	Medidas genéricas para desarrollar por el centro	51
	8.2-	Medidas específicas a adoptar con el alumnado de mí grupo.	52
9-	EVALUACIÓN		54
	9.1-	¿Qué evaluar? Criterios de evaluación y competencias específicas	54
	9.2-	¿Cómo evaluar? Técnicas e instrumentos de evaluación.	58
	9.3-	¿Cuándo evaluar? Los momentos de la evaluación.	59
	9.4-	Aprendizajes no alcanzados	60
	9.5-	La evaluación del proceso de enseñanza o práctica educativa.	60
10-	BIBLIOGRAFÍA.		61

1.-INTRODUCCIÓN

Programar es el proceso a través del cual planificamos el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención u objetivo de que el alumnado adquiera **conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que resulten funcionales y transferibles a nivel académico, personal, y social. (José Moya Otero).¹

Partiendo de esta concepción la programación consiste en algo tan apasionante y complejo como es prever por anticipado la acción docente a desarrollar y justificar, fundamentar, o documentar **qué hará, cómo, cuándo y por qué**.

Para llevar a cabo la programación será fundamental que determinemos o señalemos desde el principio a qué **materia, curso y etapa o nivel**, va dirigida:

- MATERIA: **ECONOMÍA**
- CURSO ESCOLAR: 2022-23
- ETAPA Y NIVEL: **PRIMERO DE BACHILLERATO**
- MODALIDAD: Ciencias Sociales

La **Economía** forma hoy, más que nunca, parte importante de la cultura de cualquier país, y su utilización está presente en muchas de las decisiones que cualquier persona tiene que adoptar en su vida cotidiana. Así, a nivel individual se nos plantean decisiones ligadas al papel de trabajador, consumidor, inversor e incluso de empresario. De forma colectiva los ciudadanos nos vemos afectados por problemas como el **desempleo**, la inflación, las **guerras comerciales**, la **integración o “desintegración” política o territorial**, las **pandemias**, la variación de los tipos de interés, las cláusulas (a veces abusivas) de los contratos que firmamos, o las políticas económicas de nuestros gobiernos, entre otros. **Cualquier ciudadano, precisa de una formación económica básica tanto a nivel individual como social para comprender las cuestiones económicas y tomar las oportunas decisiones.**

La inclusión de la Economía en el primer curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales va a permitir a los alumnos y alumnas adquirir las capacidades, destrezas, actitudes y habilidades para analizar y comprender mejor la realidad que nos rodea.

La formación en Economía proporciona, no sólo una madurez intelectual y humana como ciudadanos, sino también una orientación y preparación para afrontar con mayor posibilidad de éxito posteriores estudios. La intención es dotar a la programación de **FUNCIONALIDAD Y PRACTICIDAD** con el fin último de que resulte útil en el desarrollo, y práctica diaria, del proceso de enseñanza-aprendizaje para que nuestro alumnado alcance las habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que va a necesitar a lo largo de toda su **VIDA**, especialmente, la **ECONÓMICA**.

¹ José Moya Otero. “Organización, procesos educativos e innovación”. 2016. Ed. Univ. Las Palmas.